



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axa prioritară 5: „Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității”

Obiectivul tematic 9: Promovarea incluziunii sociale, combaterea sărăciei și a oricărei forme de discriminare

Prioritatea de investiții 9.ii: Strategii de dezvoltare locală plasate sub responsabilitatea comunității

Obiectivul specific 5.2: Reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială din comunitățile marginalizate din zona rurală și orașe cu o populație de până la 20.000 locuitori prin implementarea de măsuri/ operațiuni integrate în contextul mecanismului de DLRC – Regiuni mai puțin dezvoltate.

Titlul proiectului: „Dezvoltare comunitară integrată în localitatea Botiza”

Contract nr.: POCU/303/5/2/130308

Beneficiar: Comuna Botiza

Parteneri: P1 - Scoala Gimnaziala Botiza; P2 - Asociația Angels Garden

Lista evidenta elevii, membri GT in cadrul

proiectului “Dezvoltare comunitară integrată în localitatea Botiza

Care au beneficiat de urmatoarele servicii in data de 09.09.2022

In cadrul activitatii A1.1 urmasorii elevii membri GT au beneficiat de servicii consiliere scolara Integrare si Socializare.

	Nume	Prenume	NR.	CNP
1	Brumar	Maria Denisa	Nr. 599	6131216244489
2	Bobocea	Maria	Nr. 364	6131127244491
3	Trifoi	Madalina Lenuta	Nr. 601A	6130725244489
4	Ciobanu	Mario Nikolas	Nr. 342	5120704320074
5	Tomsa	Vasile	Nr. 689	5121111244481
6	Tomsa	Maria Roxana	Nr. 527	6120330244488
7	Dloca	Gabriel Vasile	Nr. 288A	5111108244487
8	Giurgiu	Gabriela	Nr. 480	613061724485
9	Bobocea	Ioana- Alexandra	Nr. 691	6080418240947
10	Dolca	Gabriel- Mihai	Nr. 871	5071108244498
11	Muntean	Maria	Nr. 681	6081128244480
12	Pop	Ionuț	Nr. 446A	5081031244481
13	Rus	Ioana	Nr. 95	6080404244489
14	Tomoiață	Ioana- Mădălina	Nr. 87	6080624244495



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

15	Trifoi	Cristian-Andrei	Nr.	845	5080603244481
16	Trifoi	Sara Ana-Maria	Nr.	875	6080118125807
17	Trifoi	Ionuț-Florin	Nr.	192	5071230244488
18	Sidău	Mihai	Nr.	154A	5081028244485
19	Orgici	Cristina-Ioana	Nr.	60	6080205244484
20	Otvos	Sorana-Paula	Nr.	603A	6070221260071
21	Chindriș-Roib	Doru	Nr.	232	5090219244487
22	Dolca	Andrea	Nr.	171B	6100326240944
23	Dolca	Daniel	Nr.	642	5090507244487
24	Glodean	Andreia-Ioana	Nr.	532	6100301244488
25	Lăpușan	Maria	Nr.	229	6090409244480
26	Scarlaciuc	Denis	Nr.	282A	5090720072741
27	Sidău	Ioana-Andreea	Nr.	2A	6091126244483
28	Suci	Maria	Nr.	19	6090514244486
29	Trifoi	Andrea	Nr.	735A	6090123244484
30	Trifoi	Ioan-Adrian	Nr.	203	5090803244495
31	Zubașcu	Ion	Nr.	847B	5090623244480
32	Trifoi	Vasile	Nr.	669A	5100331244482
33	Bucur	Larisa	Nr.	290B	6100215809349
34	Sidău	Teodor	Nr.	229	5120205244481
35	Trifoi	Mariana	Nr.	696	6101123244488
36	Corău	Ioan	Nr.	484	5120529244482
37	Șuser	Rafaelo Riccardo	Nr.	535	5111110243825
38	Sas	Maria-Mirela	Nr.	521	6120406244481
39	Sidău	Maria-Andreia	Nr.	172	6120723244485

Efectuat consilier scolar:

Neag Ioana

Verificat,

Manager proiect
Ferenț Ana

Întocmat,

Expert selecție și menținere GT
Rus Florin-Adrian



UNIUNEA EUROPEANĂ



Beneficiar: Comuna Botiza; **Parteneri:** P1- Scoala Gimnaziala Botiza; P2 - Asociatia "Angels Garden"

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Proiect co-finantat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axa prioritară 5: „Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității”

Obiectivul tematic 9: Promovarea incluziunii sociale, combaterea sărăciei și a oricărei forme de discriminare

Prioritatea de investiții 9.ii: Strategii de dezvoltare locală plasate sub responsabilitatea comunității

Obiectivul specific 5.2: Reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială din comunitățile marginalizate din zona rurală și orașe cu o populație de până la 20.000 locuitori prin implementarea de măsuri/ operațiuni integrate în contextul mecanismului de DLRC – Regiuni mai puțin dezvoltate.

Titlul proiectului: „Dezvoltare comunitara integrata in localitatea Botiza”

Contract nr.: POCU/303/5/2/130308

Beneficiar: Comuna Botiza

Parteneri: P1- Scoala Gimnaziala Botiza; P2 - Asociatia Angels Garden

Integrarea, socializare școlară

Integrarea școlară este un proces de includere în școlile de masă/clase obișnuite, la activitățile educative formale și nonformale, a copiilor considerați ca având cerințe educative speciale. Considerând școala ca principala instanță de socializare a copilului (familia fiind considerată prima instanță de socializare), integrarea școlară reprezintă o particularizare a procesului de integrare socială a acestei categorii de copii, proces care are o importanță fundamentală în facilitarea integrării ulterioare în viața comunitară prin formarea unor conduite și atitudini, a unor aptitudini și capacități favorabile acestui proces. În plus, integrarea școlară a copiilor cu CES permite, sub îndrumarea atentă a cadrelor didactice, perceperea și înțelegerea corectă de către elevii normali a problematicei și potențialului de relaționare și participare la viața comunitară a semenilor lor care, din motive independente de voința lor, au nevoie de o abordare diferențiată a procesului de instruire și educație din școală și de anumite facilități pentru accesul și participarea lor la serviciile oferite în cadrul comunității.

Utilizarea conceptului cerințe educative speciale se referă la adaptarea, completarea și flexibilitatea educației pentru anumiți copii în vederea egalizării șanselor de participare la educație în medii de învățare obișnuite.

Copilul cu CES are nevoie de:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Beneficiar: Comuna Botiza; **Parteneri:** P1- Scoala Gimnaziala Botiza; P2 - Asociatia "Angels Garden"

- condiții de stimulare și sprijin a dezvoltării din cele mai timpurii perioade;
- adaptarea curriculumului la posibilitățile individuale;
- flexibilitate didactică
- individualizarea educației;
- protecție specială
- programe individualizate de intervenție;
- integrare școlară și socială.

O asemenea manieră de înțelegere este mai aproape de idealul școlii viitorului, care se dorește un serviciu capabil să se adapteze el însuși varietății de cereri educative exprimate de copilul cu CES.

D. Gînu în monografia „Copii cu cerințe educative speciale” relevă că „...cerințele educative speciale se axează pe particularitățile individuale de dezvoltare, de învățare, de relație cu mediul și necesită o evaluare și o abordare personalizată a necesităților copilului.

Cerințele educative speciale, actualmente, sunt interpretate ca unitate în dezvoltarea copilului: în ritmul de dezvoltare; în stilul unic de adaptare, de învățare, de integrare; în nivelul individual de dezvoltare fizică și psihică cu caracteristici biologice, fizice, psihice și sociale.

Educatia integrata :

Educația integrată reprezintă un proces ce se referă în esență la integrarea în structurile învățământului general a copiilor cu CES (copii cu deficiențe senzoriale, fizice, intelectuale, delimbaj, defavorizați socio-economic și cultural, copii cu tulburări psiho-afective și comportamentale, copii orfani, copii infectați cu virusul HIV etc.) pentru a oferi un climat favorabil dezvoltării armonioase și cât mai echilibrate acestor categorii de copii.

Autorul Alois Gherguț subliniază că educația integrată a copiilor cu CES urmărește dezvoltarea la aceștia a unor capacități fizice și psihice care să-i apropie cât mai mult de copiii normali, a implementării unor programe cu caracter corectiv-recuperator, stimularea potențialului restant, ce permite dezvoltarea compensatorie a unor funcții menite să le suplinească pe cele deficitare, crearea climatului afectiv în vederea formării motivației pentru activitate, în general și pentru învățare, în special asigurarea unui progres continuu în achiziția comunicării și a cogniției, formarea unor abilități de socializare și relaționare cu cei din jur, formare de deprinderi cu caracter profesional și de exercitare a unor activități cotidiene, dezvoltarea comportamentelor adaptative și a însușirilor pozitive ale personalității, care să faciliteze normalizarea deplină.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Beneficiar: Comuna Botiza; **Parteneri:** P1- Scoala Gimnaziala Botiza; P2 - Asociatia "Angels Garden"

Cercetătorul sus numit demonstrează că copilul nu poate răspunde în mod eficient cerințelor specifice comunității normalilor și dacă eșecurile se repetă pe perioade lungi de timp, el se poate deforma și chiar regresa în plan psihic, soluții de prevenire a acestor eșecuri, ce se concentrează în pregătirea suplimentară a copilului cu CES pentru integrare și pe parcursul integrării.

Fiecare copil cu CES trebuie să beneficieze de un program adecvat și adaptat de recuperare, care să dezvolte maximal potențialul fizic și psihic pe care îl are. Când deficiența copilului este gravă (profund) sau când același copil prezintă deficiențe asociate, aceste dificultăți ale integrării sporesc, dar marea majoritate a copiilor cu CES prezintă forme ușoare sau lejere, ceea ce le permite o adaptare, relativ bună, la comunitatea copiilor normali, mai cu seamă atunci când se îndeplinesc condițiile enumerate mai sus. Integrarea urmărește, pe de o parte, valorificarea la maximum a disponibilităților subiectului deficient, dar, pe de altă parte, antrenarea în mod compensatoriu a palierelelor psiho-fizice care nu sunt afectate în așa fel încât să preia activitatea funcțiilor deficitare și să permită însușirea de abilități care să înlesnească integrarea eficientă în comunitatea normală.

Paralel, prin integrare, se realizează și o pregătire psihologică a subiectului, care să contribuie la crearea unor stări efectiv emoționale corespunzătoare, în care confortul psihic este menținut de satisfacțiile în raport cu activitățile desfășurate. Raportul relației socializare, integrare, incluziune are în vedere implicațiile practice și teoretice ce privesc evoluția sistemului de organizare a educației speciale și a pregătirii copiilor pentru integrarea și incluziunea în activitățile profesionale și în colectivitățile sociale.

Un criteriu fundamental de diferențiere a formelor de integrare se referă la durata prezenței copilului cu CES în școala obișnuită. Astfel putem întâlni:

- forme de integrare totală – elevii cu CES petrec tot timpul în școala obișnuită cu excepția eventualelor programe terapeutice care se pot desfășura în spații special destinate acestui scop;
- forme de integrare parțială – elevii cu CES petrec doar o parte din timpul său în școala obișnuită sau la anumite discipline școlare unde pot face față;
- integrare ocazională – participarea în comun la diferite excursii, serbări, întreceri sportive, spectacole etc.

Toti copii au drepturi egale și șanse la învățământul școlar de stat din România.